



Facultat de Psicologia, Ciències  
de l'Educació i de l'Esport **Blanquerna**

**Universitat Ramon Llull**

## **INFORME DE SEGUIMENT**

**TITULACIÓ:** MÀSTER UNIVERSITARI EN FORMACIÓ DEL PROFESSORAT D'EDUCACIÓ  
SECUNDÀRIA OBLIGATÒRIA I BATXILLERAT, FORMACIÓ PROFESSIONAL I  
ENSENYAMENT D'IDIOMES

**CURS D'IMPLEMENTACIÓ:** 2009-2010

**CENTRE:** FACULTAT DE PSICOLOGIA, CIÈNCIES DE L'EDUCACIÓ I DE L'ESPORT  
BLANQUERNA

**RESPONSABLE DEL CENTRE:**

**RESPONSABLE DE L'EXECUCIÓ DE L'ITS:** Dr. Antonio Chaves Lechuga

## **1. Informació pública sobre el desenvolupament operatiu del programa formatiu.**

### **Accés al estudis**

Perfil d'ingrés, nombre places ofertes, Via accés, procediment preinscripció i admissió

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.acces&idf=2&id=1852>

Normativa acadèmica:

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.normativa&idf=2&id=1506>

**Matrícula** (període i procediment de matriculació, sessions d'acollida i tutorització)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.informacio&idf=2&id=1502>

**Pla d'estudis** (durada mínima dels estudis i crèdits ECTS, Estructura del pla d'estudis)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.professorat-secundaria&idf=2&id=1691>

**Planificació operativa del curs** (calendari acadèmic, guies docents, recursos d'aprenentatge)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.normativa&idf=2&id=1506>

**Professorat** (professors de la titulació, perfil acadèmic, informació de contacte)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.professorat-secundaria&idf=2&id=1691>

**Pràctiques externes** (objectius, normativa general, centres)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.informacio&idf=2&id=1502>

**Programes de mobilitat** (objectius, normativa general, centres)

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.relacions-internacionals&idf=2&id=780>

**Treball de final de Grau/màster**

<http://www.blanquerna.url.edu/web/interior.aspx?alias=fpcee.masters-universitaris.normativa&idf=2&id=1506>

## 2. Informació pública sobre els indicadors de l'ensenyament

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació			
		1	2	3	4
		10-11	09-10		
Accés i matrícula	Número de places ofertes	75	100		
	Ratio admissions/oferta		0.65		
	% Estudiants matriculats de nou ingrés		65		
	% titulacions prèvies amb les quals s'hi accedeix				
	• Enginyers tècnics industrials		20.0		
	• Arquitectura Tècnica		9.23		
	• Enginyers Telecomunicacions		23.08		
	• Llic. Traducció i Interpretació		18.46		
	• Llic. Filologia anglesa		6.15		
	• Enginyers tècnics informàtica		3.07		
	• Arquitectura		4.61		
	• Llic. Periodisme		1.53		
	• Llic. Filologia angloamericana		1.53		
	• Llic. Filologia hispànica		1.53		
	• Llic. Filologia		1.53		
	• Llic. Llingüística		1.53		
• Llic. Química		1.53			
• Diplomatura Estadística		1.53			
• Enginyeria tècnica agrícola		1.53			
• Llicenciat Informàtica		3.07			
Característiques dels alumnes	% estudiants segons nacionalitat				
	• Espanyola		96.92		
	• Italiana		3.08		
Mètodes docents	% hores per tipologia d'assignatura				
Espais	Utilització aulari. Laboratoris, biblioteques i altres recursos materials de suport a l'aprenentatge				
Campus virtual	Utilització del campus virtual (volum compartit, nombre d'accessos, volum de descàrregues)				
Avaluació dels aprenentatge	Mètodes d'avaluació emprats (exàmens, treballs)				

Dimensió	Indicadors	Any implantació de la titulació			
		1	2	3	4
		10-11	09-10		
	Taxa de rendiment		92.2		
	% Excel·lents, MH				
	Taxa d'abandonament inicial		0		

Rendiment acadèmic	Taxa d'abandonament		4.6		
	Taxa de graduació en el temps previst t		95.4		
	Taxa d'eficiència en el temps previst t		100		
	Duració mitja dels estudis per cohort		1		

		Any implantació de la titulació			
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4
		10-11	09-10		
Satisfacció	Satisfacció dels estudiants amb el programa formatiu				
	Satisfacció dels titulats amb la formació rebuda				
	Satisfacció del professorat amb el programa formatiu				
	Taxa d'intenció de repetir estudis				
Resultats personals	Assoliment de competències transversals (treballs finals i valoració autopercebudes; enquesta d'inserció laboral)				

		Any implantació de la titulació			
Dimensió	Indicadors	1	2	3	4
		10-11	09-10		
Pràctiques externes i mobilitat	% estudiants que han completat satisfactòriament les pràctiques externes		100		
	% d'estudiants propis que participen en programes de mobilitat		0		
Activitats d'orientació	Pera la professió		X		
	Per a la inserció laboral		X		
Professorat	% de docència impartida per professors doctors		X		
	% de docència impartida per professors: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catedràtics</li> <li>• Titulars i agregats</li> <li>• Altres (ajudants, col·laboradors, associats...)</li> </ul>		X		
Inserció laboral	Taxa d'ocupació (EIL)		-		
	Taxa d'adequació a la feina als estudis (EIL)		-		

\* Els percentatges es refereixen als 'professor que participen a la titulació' i no a la 'docència impartida per cada professor'

### 3. Anàlisi valorativa del funcionament de l'ensenyament i accions de millora

Programa i calendari:

En el curs 2009-2010 es va desenvolupar el programa de forma molt satisfactòria d'acord amb el calendari previst (especial per al primer any d'implantació). L'organització d'horaris, professorat i espais, així com la coordinació general i entre especialitats (setmanal), ha estat també molt satisfactòria, sense cap incidència remarcable.

Professorat:

Quant al professorat, cal valorar de manera especial l'alt percentatge de professors/es (i la totalitat dels tutors/es de seminari) que estan directament vinculats a l'ESO, BAT i CF, aspecte molt significatiu per a un màster professionalitzador com el nostre. Així mateix, el percentatge

de professors-doctors també s'acosta al 80%. El grau de compromís i implicació del professorat ha estat excel·lent.

Estudiants:

Els estudiants del curs 09-10 més del 50% eren professionals experimentats amb edats superiors als 35 anys,

D'altra banda, cal fer esment al grau d'interès i compromís de la majoria dels estudiants (95%) que es reflecteix en l'assistència, la qualitat dels seus treballs i els resultats que hem constatat amb el Pràcticum i el TFM.

Resultats:

Aquest ha estat el primer màster programat per treballar i avaluar per competències. És per aquest motiu que ha esdevingut una bona oportunitat d'innovació i d'actualització d'acord amb les noves propostes de l'EEES. Valorem els resultats com a francament positius i s'han

comunicat als estudiants, de forma desglossada i global, fent esment a l'assoliment de cada competència treballada i avaluada en els diferents mòduls.

Pràctiques i TFM:

També volem emfatitzar, en aquesta anàlisi valorativa del funcionament, la feina desenvolupada i avaluada a través de les pràctiques i del treball final de màster. Malgrat la dificultat que ha representat el contacte amb tanta diversitat de centres, amb les visites pertinents i els acords dels programes que calia desenvolupar, el resultat ha estat excel·lent en la majoria dels casos. D'altra banda, el TFM ha reflectit un alt grau d'assoliment dels objectius i ha esdevingut una carta de presentació per a col·legis i instituts que mostra molt clarament l'alta competència dels nostres titulats del màster.

### 3.1. Oportunitats de millora i modificacions

Considerem que el programa i el calendari han estat els adequats, tot i que caldrà treballar encara amb més intensitat els temes de la tutoria amb adolescents i anar introduint cada curs totes les novetats que apareixen cada any, particularment en el camp de les TIC i les seves noves aplicacions a l'aula.

Quant al professorat, la participació d'un gran nombre de professors/es ben coneixedors de la Secundària aporta un valor afegit molt clar a l'hora de treballar a l'espai de Seminari i orientar les pràctiques. Les valoracions dels estudiants també ho constaten. En aquest punt, veiem que se'ns sobren noves oportunitats fent participar, en algunes sessions del màster, tutors de pràctiques i antics estudiants que actualment ja desenvolupen la seva tasca docent en algun dels centres on havien realitzat les seves pràctiques.

Observem i preveiem que es donarà un canvi de perfil dels estudiants, especialment quan s'acabi la primera promoció majoritària de grau el curs 2010-13, amb grups molt més joves i amb menys experiència laboral. La introducció d'alguna matèria o àmbit del màster a quart curs de grau (optatiu) podria donar una motivació extra -i una conscienciació- als graduats que volen orientar la seva vida laboral cap al camp de l'educació.

En relació als resultats, observem que algunes eines de treball han estat particularment importants a l'hora de provocar la reflexió dels estudiants i la presa de consciència de la seva futura tasca com a educadors. La constatació de la progressiva capacitat d'anàlisi i reflexió

sobre la situació d'adolescents i joves, de realitzar programacions d'activitats d'ensenyament-aprenentatge amb les eines pertinents de seguiment i avaluació, així com l'habilitat d'aplicar metodologies adequades, han de ser els "resultats" reals que esperem dels nostres estudiants titulats.

Les pràctiques i el treball final de màster han de reflectir l'assoliment d'aquests objectius i "resultats" als quals fem èmfasi al paràgraf anterior. En aquest punt també volem referir-nos a la importància de comptar amb tutors de pràctiques amb competència contrastada que serveixin realment de model per als futurs docents. Les seves actituds positives, les habilitats i coneixements, la sensibilitat per tractar amb alumnes i famílies esdevenen, entre altres aspectes, en qüestions clau en la formació dels estudiants del màster i la seva professionalització.

**4. Idoneïtat del sistema de Garantia Interna de la qualitat (SGIQ) per al seguiment de l'ensenyament**